**Консультации для родителей**

1. «Поступаем в детский сад. Особенности адаптационного периода», «Психологические особенности детей 2-3 лет. Кризис 3-х лет». (сентябрь)

2. «Готовность детей к обучению в школе» (октябрь)

3. Консультации по запросу родителей (ноябрь)

4. «Как развивать внимание у детей?» (декабрь)

5. «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника». (январь)

6. «Особенности детской тревожности» , индивидуальные консультации для родителей по запросу (февраль)

7. «Особенности развития ребенка от рождения до 7 лет» ( для каждой возрастной группы, март)

8. «Портрет будущего первоклассника» (апрель)

9. «Психологические условия адаптации ребенка к школе», консультации по запросу родителей (май)

**Консультация для родителей**

**"Особенности адаптационного периода**

**детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ"**

Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие неутешно плачут. Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, а другие в первый день чувствуют себя «как рыба в воде»?

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми, могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринимать это как лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот период был плавным, мягким и бестравматичным.

**Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды.**

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение психического благополучия индивида.

Специалисты Академии медицинских наук, наблюдая за детьми раннего возраста в период адаптации, установили следующее:

* У детей возникают сдвиги в функциональном состоянии организма, сопровождающиеся отчетливым изменением эмоционально- поведенческих реакций и другими клиническими проявлениями.
* Отмечаются реакции «биологической осторожности» или протеста, которые выражаются в виде плача, страха, агрессивных действий или общей заторможенности, негативизма.
* Социальные контакты и речевая активность уменьшаются вплоть до их полного исчезновения.
* Дети теряют часть приобретенных ранее навыков.
* Резко снижается аппетит, нарушается продолжительность и глубина сна.
* Происходит задержка темпов нервно психического и физического развития.
* Соматические изменения проявляются в потере массы тела, побледнении кожи, сухости слизистых, похолодании конечностей, учащении пульса.
* У часто болеющих детей и у детей с пограничными состояниями обнаруживаются расстройства в виде энуреза, энкопреза, неустойчивости стула, обострения кожных высыпаний. Степень выраженности, указанных выше отклонений, зависит от состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей.

**КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОУ**

***Легкая степень адаптации***

• К двадцатому дню пребывания в ДОУ у ребенка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не больше одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

• Возраст от 1 года до 2 лет – период адаптации **7 дней- 4 недели.**

• Возраст от 2 до 3 лет – период адаптации от **7 дней до 3 недель.**

***Средняя степень адаптации***

• Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна тоже страдает. Засыпает не скоро и ненадолго, спит спокойно. Аппетит выборочный, но насыщенный. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Отношение его к близким людям – эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании, встрече). Избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Отношение к детям безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается на короткое время. Появляются признаки невротических реакций. Изменение вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щечки, шелушение кожи (диатез) – в течение полутора-двух недель.

• Возраст от 1 года до 2 лет – период адаптации **до 2 месяцев.**

• Возраст от 2 до 3 лет – период адаптации **до 1-1,5 месяца**.

**Тяжелая степень адаптации**

• Ребенок плохо засыпает, сон короткий, прерывистый, вскрикивает во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ. Отношение к близким людям – эмоционально- возбужденное. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2-3 периода. Игра ситуативная, кратковременная. Респираторные заболевания более трех раз, длительностью более 10 дней. Нервно-психическое развитие отстает на 1-2 квартала, ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов

• Возраст от 1 года до 2 лет – период адаптации **до 3 месяцев.**

• Возраст от 2 до 3 лет – период адаптации **до 2 месяцев.**

**Дезадаптация**

• Ребенок часто болеет. Наступает физическое и психическое истощение. Не спит, капризничает, отказывается от еды. Тяжело расстается с близкими. Отсутствие близких, их внимания вызывает тревогу и плач. Постоянное ожидание родных. Нет контакта с педагогами и детьми. Повышается температура, появляется сыпь, частые мочеиспускания, другие невротические реакции. Агрессивен с окружающими его людьми. Нервно-психическое развитие отстает на 2-3 квартала, замедляются рост и прибавка в весе. Поведенческие реакции нормализуются к 5-6-му месяцу пребывания в ДОУ.

• Возраст от 1 года до 2 лет – длительность адаптации до 6 месяцев.

• Возраст от 2 до 3 лет – длительность адаптации до 5 месяцев.

• Невротические реакции: рвота, пристрастие к личным вещам, наличие страхов, неуправляемое поведение, стремление спрятаться от взрослых, истерические реакции, тремор подбородка, пальчиков.

**Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:**

• возраст ребенка; • состояние здоровья; • уровень развития; • личностные особенности;

• умение общаться с взрослыми и сверстниками;

• сформированность предметной и игровой деятельности;

• приближенность домашнего режима к режиму детского сада;

• сформированность элементарных культурно – гигиенических навыков;

• готовность родителей к пребыванию ребенка в массовом дошкольном учреждении.

***"Психологические особенности детей раннего возраста".***

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка.

Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

Большое значение для развития личнояти ребенка раннего возраста имеет олбщение со взрослыми. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность.

Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребенка. Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду.

***"Адаптация ребенка к дошкольному учреждению".***

Ваш малыш пришел в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хочу предложить Вам несколько рекомендаций.

\* Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.

\* Установите четкие требования к ребенку, будьте терпеливы.

\* Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.

\* Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.

\* Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.

\* Если вы увидете, что ребенок что-то делает , начните "параллельный разговор"(комментируйте его действия).

\* Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые, понятные объяснения.

\* Спрашивайте у ребенка :"Что ты делаешь?" На вопрос :"Почему ты это это делаешь?" он ответит, когда подрастет.

\* Каждый день читайте малышу.

\* Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления.

\* Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью : играйте, лепите, рисуйте....

\* Поощряйте любопытство.

\* Не скупитесь на похвалу.

**Рекомендации для родителей по развитию внимания.**

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств, приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Плохо развита переключаемость внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш малыш запомнил стихотворение, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по математике, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий на другой.

Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Недостаточная произвольность внимания - ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки могут быть устранены "упражнениями на внимание" в процессе специально организованной работы. Но и родители могут внести свою лепту, если будут использовать эти упражнения дома в свободной и непринужденной форме.

Родителям и педагогам важно знать, что у дошкольников до 5 – 6 лет преобладает непроизвольное внимание. Оно имеет пассивный характер, навязывается ребенку извне и умело организовывается взрослыми. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Исследования показали, что более всего вызывает утомление ребенка словесная деятельность (заучивание стихов, устное объяснение и пр.). По данным физиологов, чаще всего дошкольники отвлекаются на эмоционально, а не информативно привлекательные объекты.

Еще до начала обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание, которое предполагает тщательное выполнение всякого задания, как интересного, так и неинтересного. Оно требует от ребенка волевых усилий. Уровень развития произвольного внимания (объем внимания, его устойчивость, наличие внутреннего плана действий) во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

Так, объем внимания влияет на овладение навыком счета, концентрация внимания необходима для овладения чтением, а для обучения письму нужно развитое распределение внимания. Устойчивость внимания дает возможность ребенку последовательно познавать предметы внешнего мира, не соскальзывая на посторонние связи, несущественные характеристики. Наличие устойчивого внимания является необходимым условием формирования внутреннего плана действия. Способность к внутреннему плану действий дает возможность ребенку оперировать в уме образами, понятиями, схемами.

Для взрослых важно знать, что уже в дошкольном детстве наблюдаются индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей. Устойчивость внимания зависит от нескольких причин:

• типа нервной деятельности ребенка;

• общего состояния организма;

• эмоционального состояния ребенка;

• наличия интереса к деятельности;

• условий, в которых занимается ребенок.

Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. В тихой и спокойной обстановке ребенок будет отвлекаться меньше, чем в комнате, где работает телевизор или идет оживленный разговор. Сердитый или расстроенный малыш менее способен к внимательной работе.

Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

Универсальное средство организации внимания - это речь. Выполняя задание, старшие дошкольники часто проговаривают инструкцию вслух. Так, слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребенку управлять своим вниманием. Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция: сначала ребенку говорят все задание, а при выполнении - дают его планомерно по частям (шагам). Такая инструкция организует внимание ребенка и будет способствовать планированию его деятельности.

Давая задание ребенку, помните, что ваша инструкция должна быть конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

Если вы хотите, чтобы ребенок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о хорошем физическом самочувствии малыша и его настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

Отвлекать ребенка могут внешние раздражители и внутренние, такие как собственные эмоциональные состояния или посторонние ассоциации. Ребенку нужно выработать механизм "борьбы с помехами" и ориентировать его на завершение основной деятельности.

Для этого давайте ребенку такое задание, для выполнения которого требуются усилия, чуть превосходящие потенциал ребенка. Слова, тормозящие отвлечения детей, не должны носить негативной окраски ("Не отвлекайся!", "Не смотри по сторонам!", "Не трогай машинки!»). Более удачным вариантом могут быть высказывания: "Давай закончим строчку", "Сейчас закрасим шапочку и поиграем", "Посмотри, тебе осталось написать две буквы!".

Развитию устойчивости внимания будет способствовать наличие у ребенка хобби, увлечения, дела, которое ему особенно интересно. Сосредоточивая свое внимание на нем, малыш будет приобретать опыт все более высокой степени концентрации внимания. Концентрация внимания предполагает такую сосредоточенность на своем деле, что все происходящее вокруг не замечается.

Развивая внимание детей, важно помнить, что прерывание деятельности истощает психические ресурсы ребенка. Истощающий эффект прерываний сильно сказывается в результате многократных прерываний, когда требуется вновь и вновь возвращаться к первоначальной деятельности. Подавляющее большинство детей в условиях многократного прерывания деятельности совсем не могут работать.

Приемам осознанного переключения внимания ребенка можно специально обучать. Переключение облегчается, если взрослые расскажут малышу о том, что ему предстоит сделать, от чего следует отвлечься, когда нужно остановиться и начать новый вид деятельности. Так, занимаясь и сделав небольшой перерыв для отдыха, малыш с трудом возвращается к работе. Также дошкольнику трудно осознать конец того или иного этапа работы, этот момент тоже можно обозначить каким-нибудь наглядным знаком. Переключаемость внимания – это перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Это свойство внимания особо востребуется в обучении, помогает быстро ориентироваться в любой обстановке, в том числе и в ситуации школьного урока.

Важно помнить, что распределение внимания зависит от физиологического и психологического состояния ребенка. При утомлении, выполнении трудных заданий оно обычно снижается. Особенно это заметно при обучении ребенка письму.

***Развивающие игры и упражнения***

*Упражнение "Да и Нет – не говори".*

Можно просто договориться, какие слова или части речи нельзя говорить и после этого задавать самые разные вопросы. Вопросов должно быть много. Это откровенная проверка внимания. Например, такие:

Вы сегодня завтракали? Ваша прическа вам нравится?

Сегодня понедельник? Вы сегодня опоздали на занятия?

Сейчас зима? У тебя есть брат? Ты ночью спишь? И т.д.

Ребенок не должен отвечать «да» и «нет», а заменить эти слова другим ответом

*Игра "Что изменилось?".*

Развитие концентрации, объема, распределения внимания и зрительной памяти.

Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 8-10 штук) раскладывают на столе. В течение 30 секунд ребенок смотрит и запоминает расположение предметов; потом ребенок поворачивается спиной к столу, а в это время 2 -3 предмета перекладывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

*Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания.*

Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает, когда называют растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка.

*Корректор.*

Данное упражнение очень хорошо тренирует внимание.

Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, О).

Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: "В каждой строчке зачеркни букву О, а букву П – обведи в кружок".

Через несколько дней дайте ребенку его же работу – пусть ее проверит сам и найдет пропуски и ошибки (поиграет в учителя)

*Упражнение "Раскрась вторую половинку".*

Упражнения на развитие концентрации внимания. Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок (можно листы раскраски разрезать пополам по вертикали). И малыш должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисо-вать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

*Упражнение "Цифровая таблица".*

Покажите ребенку таблицу с набором цифр от 1 до 9, которые располагаются в произвольном порядке. Скажите ему: "Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9 ". Большинство детей 5-7 лет выполняют это задание за 1,5-2 минуты и почти без ошибок.

*Упражнение "Выполни по образцу" (тренировка концентрации и произвольности внимания).*

Упражнение включает в себя задание на прорисовку повторяющихся узоров по клеточкам. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

а) анализ каждого элемента узора;

б) правильное воспроизведение каждого элемента;

в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.

При выполнении подобного рода заданий важно не только, насколько точно ребенок воспроизводит образец (концентрация внимания), но и как долго он может работать без ошибок. Поэтому каждый раз старайтесь понемногу увеличивать время выполнения одного узора. Для начала достаточно 5 мин.

Варианты клеточных узоров могут быть различны. Импровизируйте.

*«Найди отличия»*

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

Существуют и фабричные игры «Найди 10 (15) отличий». Предложите малышу взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома (или два котенка, или две рыбки). На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Пусть малыш постарается обнаружить различия. Можно еще подобрать несколько картинок с нелепым содержанием и попросить ребенка найти несоответствия.

*«Говори!»*

Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия.

Скажите следующее: «Я буду задавать тебе простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Давай потренируемся: «Какое сейчас время года?» (делаете паузу) «Говори!»; «Какого цвета у нас потолок?»... «Говори!»; «Какой сегодня день недели?»... «Говори!»; «Сколько будет два плюс три?» и т. д.»

Можно изменить сигнал: например, отвечать после хлопка, притопа и т.д. Паузы между вопросом и ответом постепенно увеличивайте или чередуйте их продолжительность.

*Игра "Три пункта"*

Игра стимулирует развитие объема внимания. Вы предлагаете ребенку занять удобную для него позу и замереть в ней, то есть не двигаться. При этом малыш должен выслушать и запомнить три пункта задания. Затем вы говорите: "Раз, два, три - беги!" - и ребенок быстро выполняет все пункты задания, причем именно в той последовательности, в какой они звучали. Задания могут быть самые разные, например:

1.Самое простое задание:

- Пункт первый. Хлопни в ладоши три раза;

- Пункт второй. Назови какую-нибудь мебель;

- Пункт третий. Встань рядом с предметом, сделанным из дерева.

Когда ребенок освоится с правилами игры, можно предложить ему усложненный вариант.

2.Усложненное задание:

- Пункт первый. Подпрыгни столько раз, сколько тебе лет;

- Пункт второй. Напиши в тетради название водоплавающей птицы;

- Пункт третий. Встань рядом с предметом, который начинается на букву "С".

Задание можно усложнять, увеличивая количество пунктов до 4-5.

*Игра "Маленький жук".*

"Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!

Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук".

Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле.

Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.д.

*Упражнение "Бусы".*

Для работы необходимо не менее шести фломастеров или цветных карандашей. Работа состоит из двух частей: I часть - рисование бус, II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция I: «У тебя на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя".

Инструкция II: "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а ты проверь свои рисунки, все ли сделал правильно. Кто заметишь ошибку, сделай рядом новый рисунок". (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

Условия каждый раз можно изменять: увеличить количество бусинок, изменить цвет и т.д.

*Игра "Какое что бывает?".*

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом). Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.

- Что бывает длинным? (коротким)

- Что бывает широким (узким)?

- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

**Портрет будущего** **первоклассника**

**1. Социальное развитие**

1. **Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.**
2. **Общается со сверстниками, знает правила общения.**
3. **Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.**
4. **Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.**
5. **Хорошо адаптируется к новой обстановке.**
6. **Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.**
7. **Не избегает общения.**

**2. Организация деятельности**

1. **Может планировать свою деятельность.**
2. **Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.**
3. **Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.**
4. **Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.**
5. **Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.**
6. **При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.**
7. **Не отказывается от заданий.**

**3. Речевое развитие**

1. **Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.**
2. **Может выделить звук в начале, середине и конце слова.**
3. **Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.**
4. **Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.**
5. **Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.**
6. **В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.**
7. **Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).**

**4. Развитие движений и пространственная ориентация**

1. **Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.**
2. **В сохранении равновесия движения координированы и ловки.**
3. **Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).**
4. **Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.**
5. **Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.**
6. **Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).**

**5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.**

1. **Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.**
2. **Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.**
3. **Различает расположение фигур (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу и т.п.).**
4. **Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.**
5. **Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.**
6. **Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.**
7. **Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.**

**6. Личностное развитие**

1. **Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.**
2. **Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.**
3. **Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.**
4. **Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.**
5. **5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.**
6. **Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.**
7. **Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею…)**

**7. Здоровье**

1. **Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).**
2. **Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.**
3. **Спокоен, усидчив, нераздражителен.**
4. **Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).**
5. **Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).**
6. **В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).**
7. **В речи нет выраженных задержек в развитии.**

**8. Развитие внимания и памяти**

1. **Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).**
2. **Для концентрации внимания в течении 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.**
3. **Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.**
4. **Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.**
5. **Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.**
6. **Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.**
7. **После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.**